

Справка по результатам диагностики
Тест Керна-Йерасика
/Я.Йерасек, А.Керн/

Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению

Время проведения: 23.09.2024 г.

Класс, группа: 1

Количество обучающихся: 4

(количество отсутствующих: 0 причина:

Результат диагностики, интерпретация: по результатам диагностики у 2 учащихся уровень выше среднего, у 5 учащихся средний уровень готовности к школьному обучению.

№	ФИО обучающегося	Рисунок мужской фигуры	Подражание письменным буквам	Срисовывание группы точек	Кол – во баллов	Уровень готовности
1	Сандыбай Гулсинай	3	3	1	7	ВУ
2	Семенова София	3	1	4	8	СУ
3	Шапорина Дарья	3	1	1	5	СУ
4	Шнар Глеб	3	3	2	8	СУ

Педагог-психологу (отметить следующий алгоритм действий)

Проведение коррекционно-развивающей работы по программе адаптации «Я-школьник»

Педагогу

Особое внимание уделять анализу строения фигуры человека и рисованию этой фигуры, отражая все элементы; учить анализировать и перерисовывать слово из прописных букв, продолжать развивать интеллектуальную сферу, произвольного внимания.

Родителям

Развивать произвольное внимание, помогать в возникнувших трудностях при учебе.

Педагог – психолог: Гильманова А.А.

Справка по результатам диагностики

Методика Айзенка

Цель: Самооценка психических состояний

Время проведения: 17.10.2024 г.

Класс, группа: 9 класс

Количество обучающихся: 3

(количество отсутствующих: 0_причина:

Результаты исследования: в опросе приняли участие 3 учащихся. Самооценка психических состояний в норме.

№	Фамилия Имя	I			II			III			IV		
		0-7	8-14	15-20	0-7	8-14	15-20	0-7	8-14	15-20	0-7	8-14	15-20
1	Жаназаров Ержан	6			7			7			7		
2	Сейткалиев Дидар	3			5			5			6		
3	Шакимова Альбина	4			3			2			5		
	Итог	3(100%)			3(100%)			3(100%)			3(100%)		

- I. Тревожность:** индивидуальная особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам.
- 0-7 - Низкая тревожность – 3 чел. (100%)
 - 8-14 - Средний уровень тревожности –
 - 15-20 - Высокий уровень тревожности –
- II. Фрустрация:** тревожность, подавленность, безысходность.
- 0-7 - Высокая самооценка, низкий уровень фрустрации – 3 чел. (100%)
 - 8-14 - Средняя самооценка, фрустрация имеет место быть –
 - 15-20 - Низкая самооценка, избегание трудностей, боязнь неудач –
- III. Агрессивность:** свойство личности, выраженное в предпочтении использования насильственных методов достижения своих целей.
- 0-7 - Высокий уровень агрессивности –
 - 8-14 - Средний уровень агрессивности – 2 чел. (66%)
 - 15-20 - Низкий уровень агрессивности – 1 чел. (33%)
- IV. Ригидность:** обнаруживается в трудностях перестройки восприятия и представлений в изменившейся ситуации.
- 0-7 - Ригидность отсутствует – 3 чел. (100%)
 - 8-14 - Средний уровень ригидности –
 - 15-20 - Сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни

Рекомендации:

Предложение классному руководителю: общение с учетом состояния учащихся. Частый разговор с учащимися. Проведение групповых работ. Поддерживать тесную связь с семьей. Рекомендация для родителей: пусть подросток знает, что вы всегда на его стороне. Не задавайте слишком много вопросов (подростки не любят, когда их угнетают и чувствуют, что за ними ухаживают), но дайте им понять, что вы всегда готовы оказать любую необходимую поддержку.

Педагог-психолог: Гильманова А.А.

**Справка по результатам диагностики
Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки**

Цель: Выявить уровень агрессивности учащихся.

Время проведения: 19.09.2024г

Класс, группа: 9

Количество обучающихся: 3

(количество отсутствующих: 0 причина:

Результаты диагностики

№	Ф.И. ребёнка	Результаты в баллах		Показатели
		Агрессивность	Враждебность	
1	Сейткалиев Дидар	18	12	Низкий
2	Шакимова Альбина	15	8	Низкий
3	Жаназаров Ержан	18	9	Низкий

Педагог-психологу (отметить следующий алгоритм действий)

Продолжать вести наблюдение за учащимися.

Педагогу:

В процессе обучения важно учитывать и поддерживать потребность школьника.

Родителям:

проявлять интерес к состоянию ребенка (беседовать об отношениях в школе)

Педагог – психолог: Гильманова А.А.

Справка по результатам диагностики

Испытуемые : 7 класс

Дата обследования: 12.12.24г

Приняло участие: 5 учащихся

Учащиеся	Тип личности
Гусева Елизавета	Социальный,
Кривцанова Маргарита	Артистичный
Уразгалиев Жантемир	Интеллектуальный, реалистический
Шапорина Лилия	Реалистический, офисный
Шнар Эльдар	Социальный

Рекомендации : учащиеся с интересом выбрали интересующую группу специальностей .
Была проведена также беседа о профессиях которые стали интересны учащимся.

Педагог-психолог: Гильманова А.А.

Справка по результатам диагностики

Испытуемые : 8 класс

Дата обследования: 18.12.24г

Приняло участие: 6 учащихся

Учащиеся	Тип личности
Грачева Людмила	Артистичный
Гусев Сергей	Реалистический, офисный
Искалиев Алдияр	Интеллектуальный, реалистический
Караскан Азамат	Реалистический, офисный
Сейдер Дмитрий	Социальный
Суймагамбетов Рустам	Социальный

Рекомендации : учащиеся с интересом выбрали интересующую группу специальностей .
Была проведена также беседа о профессиях которые стали интересны учащимся.

Педагог-психолог: Гильманова А.А.

Справка по результатам диагностики

Испытуемые : 9 класс

Дата обследования: 12.12.24г

Приняло участие: 3 учащихся

Учащиеся	Тип личности
Жаназаров Ержан	Реалистический, офисный
Сейткалиев Дидар	Артистичный
Шакимова Альбина	Интеллектуальный, реалистический

Рекомендации : учащиеся с интересом выбрали интересующую группу специальностей .
Была проведена также беседа о профессиях которые стали интересны учащимся.

Педагог-психолог: Гильманова А.А.